

Aceptación de material digital para motivar la alimentación saludable en familias con escolares de 9 a 11 años.

Reséndiz-Martínez L¹; Caamaño-Pérez MC¹

¹ Maestría en Ciencias de la Nutrición Humana. Universidad Autónoma de Querétaro

Introducción. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la alimentación saludable es la que salvaguarda a los sujetos de todas las formas de mala nutrición, así como de las enfermedades no transmisibles, entre ellas la diabetes, distintas cardiopatías y otras. Con la finalidad de apoyar el crecimiento, es indispensable que durante la etapa de la infancia, en la que se constituyen la mayor parte de las conductas, se acompañe de educación para la salud, enfocándose en la manera correcta de alimentarse, hábitos higiénicos, entre otros,. (Martínez-García & Trescastro-López, 2016). Sin embargo, los trabajos y las experiencias en educación para la salud, no han tenido mayor impacto, debido a que en su gran mayoría tienen un “enfoque punitivo, obligatorio, no conciliatorio y, además, carentes de sustento pedagógico”. Es posible distinguir distintas problemáticas tales como la falta de un programa continuo y sistemático, apoyado más a los mensajes persuasivos, se apoyen en información verídica y validad (López-espinoza, Martínez-moreno, & Aguilera-cervantes, 2016). Una de las estrategias más recomendadas en la prevención es generar recursos que 1) contenga la información adecuada, 2) la optimización de recursos, 3) la eficiencia del tiempo, y 4) la contribución de material dinámico y didáctico, para promover la alimentación saludable de cada individuo (Kononowicz et al., 2019). Además, los materiales digitales que promueven la dieta y la actividad física se deben apoyarse en teorías de cambio de comportamiento y la inclusión familiar, además de considerar al usuario como promotor del cambio. (Schoeppe et al., 2017)

Objetivos. Evaluar la aceptación de material digital que provee recursos para lograr una alimentación saludable en familias con niños de edad escolar

Objetivos específicos:

1. Analizar las sensaciones y percepciones que los escolares y sus cuidadores manifiestan al conocer los materiales digitales.
2. Explorar necesidades y expectativas de los materiales digitales dirigidos hacia escolares.
3. Explorar la conducta de los escolares y cuidadores ante los estímulo de material digital.
4. Examinar las motivaciones y las barreras para el uso continuo en escolares y cuidadores.

Material y Métodos.

Diseño. Estudio cualitativo de observacional del fenómeno por grupo focal.

Población. Familias con población infantil de la ciudad de Querétaro

Muestra. Escolares de 9 a 11 años de la primaria “José María Piña” en la ciudad de Santiago de Querétaro, Querétaro..

Metodologías. Se utilizó la observación, diario de campo y

- Guía de observación sistematizada para registrar aspectos vinculados con la conducta y las interacciones de los grupos.
- Guías para la coordinación de grupos focales: Se diseñan con la finalidad de recoger la opiniones y expectativas vinculadas la sensación-percepción, las necesidades-expectativas y las motivaciones-barreras.

Proceso de Aceptación



Fuente: Domínguez y col, 2016.



Conclusiones

Escolares:

- Se encontró que los escolares tuvieron agrado por el material didáctico, reaccionan positivamente.
- Se mostraron motivación a cambios enfocados en actividad física y cambios en la porción de sus dietas.
- Se encontró que la principal barrera es la resistencia de los miembros de familia del escolar.
- Realizaron retroalimentaron con sugerencias para hacer cambios en el mismo y propusieron ideas para crear más material.

Resultados

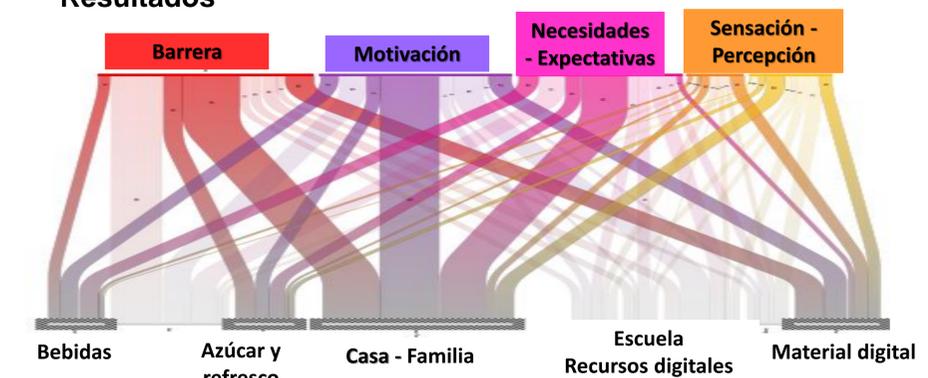


Diagrama 1. Flujo de relaciones entre condicionales estudiadas y conceptos observados en discurso de grupos focales.

Tabla 1. Resultados relevantes observación sistematizada de materiales en 11 sesiones grupos focales con niños de 9 a 11 años

Material	Tipo de material	% de tiempo de visualización inicial	% de sujetos que relaciona el material con vivencias	% de sujetos que da ejemplos de uso
	10 Videos animado (con 95 visualizaciones)	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 10 segundos → 25% • De 10 a 20 segundos → 38% • Más de 20 segundos → 37% 	Si 68% No 32%	Si 81% No 19%
	10 Videos de niños científicos (con 99 visualizaciones)	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 10 segundos → 31% • De 10 a 20 segundos → 34% • Más de 20 segundos → 36% 	Si 79% No 21%	Si 75% No 25%
	3 infografías animadas (con 36 visualizaciones)	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 10 segundos → 14% • De 10 a 20 segundos → 33% • Más de 20 segundos → 53% 	Si 69% No 31%	Si 72% No 28%
	1 videojuego (con 10 visualizaciones)	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 10 segundos • De 10 a 20 segundos • Más de 20 segundos → 100% 	Si 100% No	Si 100% No

Familiares:

- Reacción positiva ante material digital.
- Manifestaron barreras de tipo económico y falta de tiempo.
- Indican la necesidad de información en relación a signos y síntomas de algunas enfermedades.

Por lo que se podría decir que el material digital podrían tener buena aceptación por parte del público objetivo, sin embargo, se necesita proponer estrategias para el usuario en relación a las barreras detectadas.

Referencia

- Domínguez Rodríguez, A., Cebolla Marti, A. J., Oliver-Gasch, E., & Baños-Rivera, R. M. (2016). Online platforms to teach Nutrition Education to children: a non-systematic review TT - Plataformas online para enseñar Educación Nutricional a niños: una revisión no sistemática. *Nutr Hosp*, 33(6), 1444–1451. Retrieved from http://scielo.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-1611201600060030&lng=es&nrm=iso&lng=en
- Kononowicz, A. A., Woodham, L. A., Edelbring, S., Stathakakou, N., Davies, D., Saxena, N., ... Zary, N. (2019, July 1). Virtual patient simulations in health professions education: Systematic review and meta-analysis by the digital health education collaboration. *Journal of Medical Internet Research. Journal of Medical Internet Research*. <https://doi.org/10.2196/14676>
- Martínez-García, A., & Trescastro-López, E. M. (2016). Actividades de educación alimentaria y nutricional en escolares de 3º de primaria en el Colegio Público “La Serranica” de Aspe (Alicante): Experiencia piloto. *Rev Esp Nutr Hum Diet*, 20(2), 97–103. <https://doi.org/10.14306/renhyd.20.2.192>
- Schoeppe, S., Alley, S., Rebar, A. L., Hayman, M., Bray, N. A., Van Lippevelde, W., ... Vandelandotte, C. (2017). Apps to improve diet, physical activity and sedentary behaviour in children and adolescents: A review of quality, features and behaviour change techniques. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0538-3>